***Program Wychowawczo-Profilaktyczny***

***Szkoły Podstawowej nr1***

***im. Konstytucji 3 Maja w Kaliszu***

***rok szkolny 2021/2022***

 **Program uwzględnia kierunki polityki państwa i wnioski z:**

**diagnozy ryzyka i czynników chroniących**

**diagnozy środowiska szkolnego**

**diagnozy świadomości i skali zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów**

**diagnozy bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej**

**wniosków nadzoru pedagogicznego**

**wniosków zespołów przedmiotowych** **Opracowanie:**

 Dyrektor szkoły –Beata Zalewska

Pedagog szkolny – Julita Kowalska

Nauczyciel klas I-III –Iwona Jankowska

Nauczyciel klas I-VIII – Alicja Pecolt-Matyjak

# **Preambuła**

 *Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów
i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.*

*Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.*

*Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.*

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu
w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

W społeczności szkolnej należy wyróżnić wiele symptomów, które mogą wskazywać na istnienie problemów. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników występujących wśród uczniów należą:

* występowanie agresji słownej i fizycznej,
* problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
* opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
* kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,
* powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,
* powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują
w rodzinach zaburzony (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie)

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie
i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Zdajemy sobie również sprawę, że poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne czynniki ryzyka tj.:

* kryzys autorytetów,
* dostępność środków psychoaktywnych,
* moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
* brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
* brak właściwych wzorców rodzinnych,
* naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
* konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa,
* brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
* niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet,
* stres i niepowodzenia edukacyjne,
* brak zdolności do kompensowania stresu,
* brak nawyku aktywnego odpoczynku,
* zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość „obowiązkowych” zajęć fakultatywnych,
* nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Konstytucji 3 Maja w Kaliszu składa się z 14 zagadnień-obszarów , a każde z nich ma na celu zapobieganie pojawianiu się bądź ograniczenie występowania czynników ryzyka. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się podobnym zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku.

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu na wybranym polu. Z tego powodu przedstawione działania zgodne są ze standardami kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez Międzynarodową Organizację Zdrowia (WHO). Zapis informuje, że jednym z celów działalności jest praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku społeczności szkolnej należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym tj. uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne. Wszystkie wymienione jednostki stanowią niezastąpione ogniwo w procesie edukacyjnym i z tego powodu zostały wcielone w działania prewencyjne proponowane szkole.

**Podstawa Prawna**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)**. Obszary naszego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego odwołują się do nowej podstawy programowej oraz celów wychowawczych.

Istotne wymagania nałożone na szkołę a wynikające z w/w Rozporządzenia:

* Informują, że każdemu uczniowi powinno proponować się zindywidualizowane wspomaganie rozwoju, czyli taki który jest dostosowany do jego potrzeb i możliwości. Niezależnie czego dotyczą trudności, z którymi spotyka się uczeń (np. trudności w nauce, posiadanie niepełnosprawności fizycznej czy intelektualnej w stopniu lekkim) zajęcia powinny zostać dostosowane specjalnie do jego zdolności psychofizycznych oraz tempa uczenia się.
* Innym zakresem odpowiedzialności powierzonym szkole jest prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego, które przygotowują uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu.
* W nowej podstawie programowej edukacja zdrowotna odgrywa znaczącą rolę. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz postaw do aktywności fizycznej powinno stać się częścią profilaktyki.
* Nowa podstawa programowa kładzie duży nacisk na rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Celem placówek szkolnych jest rozbudzanie i/lub wzmacnianie tożsamości narodowej poprzez przybliżanie historii, tradycji lokalnych i narodowych oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowisku szkolnym.

Wszystkie proponowane działania mają na celu ułatwienie uczniom nabywania umiejętności życia w społeczeństwie, dążą do socjalizacji jednostki. W związku z tym ich celem jest usprawnienie komunikacji, współpracy w grupie (również w środowiskach wirtualnych), ale również pozwalają na rozwijanie zdolności indywidualnej oraz zespołowej pracy czy organizacji i zarządzanie zespołami. Dzięki takiej różnorodności zajęć uczniowie poza zdolnościami socjalizacyjnymi rozwijają również swoją kreatywność oraz przedsiębiorczość, co pozwala na wprowadzanie bardziej innowacyjnych rozwiązań w trakcie kształcenia młodych ludzi, które odpowiednie są do poziomu ich aktualnego rozwoju. .

**Obszary tematyczne**

1. Budowanie świadomości i przynależności narodowej,
2. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole,
3. Współpraca z rodzicami,
4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci
i młodzieży,
5. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy, szczególnie w nauce zdalnej
6. Wychowanie do wartości,
7. Zdrowy tryb życia,
8. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych,
9. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci,
10. Cyberprzemoc,
11. Środki psychoaktywne,
12. Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie.
13. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.

**Proponowane przez nas działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny na co składa się:**

Działalność wychowawcza – mająca na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

**Działania szkoły będą obejmować trzy poziomy profilaktyki:**

1. **profilaktyka uniwersalna** – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. **profilaktyka selektywna –** drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykanych trudności;
3. **profilaktyka wskazująca** – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

**Tematy Programu Wychowawczo –Profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  LP | **Obszary tematyczne** | **Tematy zajęć** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Klasy** | **termin** |
| **I** | **Współpraca z rodzicami**  | 1.Zapoznanie uczniów i rodziców z działaniami profilaktyczno -wychowawczymi szkoły, procedury dotyczące szkoły w czasie pandemii Covid- 19 **(P4)** | -ćwiczenia indywidualne i grupowe,zajęcia wychowania fizycznego,zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, e-lekcje | Wychowawcy klas 0-VIII | O-VIII | IX 2021, II 2022 |
| 2.Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie pandemii Covid -19 **(P4)** | Pogadanki, egzekwowanie maseczek i dystansu społecznego | Wychowawcy klas 0-VIII | I-VIII | IX 2021, II 2022 |
| 3.Propozycje rodziców do planów pracy wychowawców klasowych | Ankieta na zebraniach rodziców | Wychowawcy klas 0-VIII | I-VIII | IX 2021 |
| 3. Organizacja festynu rodzinnego **(P1)** |  | Wychowawcy klas 0-VIII, wszyscy nauczyciele, pedagog  | I-VIII | V 2022 |
| 4. Psychoedukacje dla rodziców **(P1)** | Pogadanki, prezentacje  | Psycholog PPP, dyrektor | I-VIII | IX –VI 2021-2022 |
| 5. Indywidualne konsultacje psychologiczne wg potrzeb**(P4)** | Rozmowy, porady i wskazówki | Psycholog PPPDyrektor, pedagog szkolny | I-VIII | IX –VI 2021-2022 |
| 6. Udział rodziców w zajęciach otwartych i warsztatowych | ćwiczenia indywidualne i grupowe,zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, e-lekcje | Wychowawcy klas 0-VIII, wszyscy nauczyciele, | I-VIII | IX –VI 2021-2022 |
| **II** | **Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy** | 1.Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z danego przedmiotu szkolnego. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizacja na zajęciach. | Zebrania rodziców, lekcje wychowawczezajęcia specjalistyczne | Wychowawcy klas 0-VIII, wszyscy nauczyciele, | I-VIII |  IX 2021  |
| 2. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów. | Zebrania, konsultacje podczas dyżurów nauczycieli, psychoedukacje | Wychowawcy klas 0-VIII, wszyscy nauczyciele, | I-VIII | IX 2021-VI 2022 |
| 3.Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka. | Zebrania, konsultacje podczas dyżurów nauczycieli, psychoedukacje | Wychowawcy klas 0-VIII, wszyscy nauczyciele,dyrektor | I -VIII | IX 2021-VI 2022 |
| 4.Promowanie sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły, podczas akademii i zebrań z rodzicami **(P2)** | Zebrania, strona internetowa, akademie szkolne | Wychowawcy klas 0-VIII, wszyscy nauczyciele,dyrektor | I-VIII | IX 2021-VI 2022 |
| 4. Pogadanki na temat motywowania do pracy**(P4)** | Zebrania rodziców, indywidualne konsultacje, godziny wychowawcze, wywiadówki partnerskie | Wychowawcy klas 0-VIII, wszyscy nauczyciele, | I-VIII | IX 2021-VI 2022 |
| **III** | **Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci** | 1. Agresja i jej oblicza, konflikty z rówieśnikami**(P4)** | ćwiczenia indywidualne i grupowe,zajęcia wychowania fizycznego,zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, e-lekcje | Wychowawcy klas 0-VIII, | I-VIII | XI 2021 |
| **IV** | **Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole** | 1.Relacje rówieśnicze – konkurs Miss i Mister Życzliwości**( P2)** | ćwiczenia indywidualne i grupowe,zajęcia wychowania fizycznego,zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, e-lekcje, wybory klasowe | Wychowawcy klas I-VIII, wszyscy nauczyciele | I-VIII | V 2021 |
|  |  | 2. Relacje rówieśnicze- jak o nie dbać i rozwijać? **(P4)** | zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, e-lekcje, wybory klasowe | Wychowawcy klas I-VIII, wszyscy nauczyciele | I-VIII | XI 2021 |
| **V** | **Środki psychoaktywne** | 1. „Uzależnieniom mówimy Nie”- Realizacja programu własnego **(P4)** | ćwiczenia indywidualne i grupowe,zajęcia wychowania fizycznego,zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, e-lekcje | Pedagog szkolny | IV | III 2022  |
| **VI** | **Cyberprzemoc** | 1. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w sieci z uwzględnieniem nauki zdalnej**(P4)** | ćwiczenia indywidualne i grupowe,zajęcia wychowania fizycznego,zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, e-lekcje, gazetka pedagog szkolnego | Wychowawcy klas I-VIII, pedagog szkolny | I-VIII | I 2022 |
|  2.Uzalęznienia od komputera i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu**(P4)** | ćwiczenia indywidualne i grupowe,zajęcia wychowania fizycznego,zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, e-lekcje, gazetka pedagog szkolnego | Wychowawcy klas I-VIII, | I-VIII | X 2021 |
| **VII** | **Zdrowy tryb życia** | 1.Zdrowe odżywianie – innowacja : Wiem co jem, zdrowo się odżywiam” **(P2)** | Zajęcia warsztatowe, gazetka pedagog szkolnego | Pedagog szkolny klas I-III | I-III |  V 2022 |
| 2. Program dla szkól-udział „ Mleko i owoce w szkole”**(P2)** | Wspólne spożywanie śniadania | Wychowawcy klas I-V, wszyscy nauczyciele | I-V | X 2021-VI 2022 |
| 3.Akcja społeczna „Różowa skrzyneczka” **(P2)** | pogadanki | Wychowawcy klas I-VIII, pedagog szkolny | I-VIII | IX 2021-VI 2022 |
| 4.Pogram edukacyjny „ Bieg po zdrowie” **(P2)** | ćwiczenia indywidualne i grupowe,zajęcia wychowania fizycznego,zajęcia warsztatowe,mini wykłady,   | Nauczyciele wf | IV  | X 2021- VI 2022 |
|  |  | 5.Dezynfekcja i prawidłowe mycie rąk. **(P2)** | Pogadanki, ćwiczenia w myciu rąk | Wychowawcy klas I-VIII, wszyscy nauczyciele |  I-VII | IX 2021-VI 2022 |
| 6.Program edukacyjny „ Trzymaj Formę” **(P2)** | ćwiczenia indywidualne i grupowe,zajęcia wychowania fizycznego,zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, e-lekcje | p. Agnieszka Stasiak | VII-VIII | IX 2021-VI 2022 |
|  |  | 7.Realizacja programu „ Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” **(P2)** | Pogadanki, scenki dramowe, opowiadania, prace plastyczne | Wychowawcy biorący udział w programie | I-VIII | IX 2021 -VI 2022 |
|  |  | 8. Program edukacyjny z zakresu higieny jamy ustnej „ Dziel się uśmiechem” **(P2)** | zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  | Pedagog szkolny | I-III | IX 2021-VI 2022 |
| **VIII** | **Budowanie świadomości i przynależności narodowej** | 1.Kultywowane tradycji narodowych – udział w akademiach szkolnych, kultywowanie świąt narodowych. **(P2,3)** | Uroczystości szkolnemini wykłady,  dramy, e-lekcje | Wychowawcy klas 0-VIII,  | I-VIII | IX 2021-VI 2022 |
| **IX** | **Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży** | 1.Pasowanie na czytelnika **(P3)** | zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, | bibliotekarkaWychowawcy klas I | I-VIII | IX 2021-VI 2022 |
| 2.Akcja **„Jedyneczka** czyta dzieciom” **(P3)** |  e-lekcje | bibliotekarkaWychowawcy klas I-VIII | I-VIII | IX 2021-VI 2022 |
| 3. Dzień książki**(P3)** | zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, | bibliotekarkaWychowawcy klas I-VIII | I-VIII | IX 2021-VI 2022 |
| 4.Konkurs” Mistrz pięknego czytania” **(P3)** | zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, | bibliotekarkaWychowawcy klas I-III | I-III | IX 2021-VI 2022 |
| 5.Dzień postaci z bajek**(P3)** | zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, | bibliotekarkaWychowawcy klas I-III | I-III | IX 2021-VI 2022 |
| 6.Historia książki **(P3)**  | pogadanki | bibliotekarkaWychowawcy klas I-VIII | I-VIII | IX 2021-VI 2022 |
| 7.Od piktogramu do alfabetu-historia pisma.**(P3)** | Zajęcia multimedialne | bibliotekarkaWychowawcy klas I-VIII | I-VIII | IX 2021-VI 2022 |
|  |  | 8.” Fascynująca podróż w nieznane”-program rozwijania zainteresowań czytelniczych**(P3)** | zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  | bibliotekarkaWychowawcy klas III-VIII | III-VIII | IX 2021-VI 2022 |
|  |  | 9. „ Poczytaj mi”- program czytelniczy dla uczniów świetlicy szkolnej”**(P3)** | zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  | p. Alicja Pecolt-Matyjak., p. Ewa Wawrzyniak | I-III | IX 2021-VI 2022 |
|  |  | 10. Program dotyczący innowacji czytelniczej „ Książkowe mole” **(P3)** | zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  | p. Anna Sanowska, p. Danuta Wejman | IV-VIII | IX 2021-VI 2022 |
| **X.** | **Prawidłowe relacje rodzinne , a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc rodzinie** | 1.Poznanie środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów **(P1)** | Ankieta środowiskowa | Pedagog szkolny | I-VIII | XI 2021 |
|  |  | 2. Pomoc materialna – współpraca z PWSZ w Kaliszu, PCK, TPD, Stowarzyszenie Kaliszanie 2000. **(P1)** |  | Pedagog szkolny | I-VIII | IX 2021-VI 2022 |
| **XI** | **Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych** | 1.Ćwiczenia ewakuacyjne –alarm przeciwpożarowy**.(P4)** | Ćwiczenia praktyczne | Pedagog szkolny | I-VIII | IX 2021-VI 2022 |
| 2. Spotkania z Policją i Strażą Miejską. **(P4)** | zajęcia warsztatowe,mini wykłady,  dramy, e-lekcje | Wychowawcy klas 0-VIII, pedagog szkolny | I-VIII | X 2021 - VI 2022 |
| 3. Pogadanki przed wyjściem ze szkoły. **(P4)** | Mini wykłady, pogadanki | Wychowawcy  | I-VIII | IX 2021 -VI 2022 |
| 4. Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej. **(P4)** | Ćwiczenia praktyczne | Wychowawcy klas 0-VIII, pedagog szkolny | I-VIII | X 2021 -VI 2022 |
| 5. Zajęcia w ramach projektu ” Dzień Sportu Dzień bez Przemocy**(P2)** |  Olimpiada sportowa, zajęcia warsztatowe, konkursy plastycznemini wykłady,  dramy, e-lekcje | Wychowawcy klas 0-VIII, pedagog szkolny | I-VIII | VI 2022 |
| 6. Zajęcia w ramach projektu „ Bezpieczne wakacje z Jedynką” **(P2,4)** | zajęcia warsztatowe, konkursy plastycznemini wykłady,  dramy, e-lekcje | Wychowawcy klas I-VIII, pedagog szkolny | I-VIII | VI 2022 |
| 7. Zajęcia integracyjne oraz reintegracyjne w klasach, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w szkole **(P4)** | Pogadanki, Prezentacje multimedialne | Wychowawcy klas I-VIII,  | I-VIII | IX 2021 -VI 2022 |
|  |  | 8. Program z wychowania komunikacyjnego” Zebra” **(P2)** | Pogadanki, Prezentacje multimedialne | p. Iwona Miśkiewicz | II-III | IX 2021 -VI 2022 |
|  |  | 9. Program profilaktyczny z zakresu profilaktyki wiktymologicznej **(P2)** | Pogadanki, Prezentacje filmu | Pedagog szkolny | II-VI | IX 2021 -VI 2022 |
| **XII** | **Wychowanie do wartości** | 1.Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji. **(P1)** | zajęcia warsztatowe, konkursy plastycznemini wykłady,  dramy, e-lekcje, gazetka | Wychowawcy klas 0-VIII, pedagog szkolny | I-VIII | X 2021 -VI 2022 |
| 2.Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym **(P1)** | zajęcia warsztatowe, konkursy plastycznemini wykłady,  | Wychowawcy klas 0-VIII, Pedagog szkolny klas 0- | 1-VIII | X 2021 -VI 2022 |
| 3.Realizacja programu własnego ” Planeta szczęścia” **(P1,P2)** | Zajęcia warsztatowe, prezentacje | dyrektor szkoły pedagog szkolny , | I-III, IV-VIII | IX 2021 -VI 2022 |
|  |  | 4. Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego „ Kubusiowi przyjaciele natury” -Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne, wzmacnianie edukacji ekologicznej **(P6)** | Zajęcia warsztatowe, prezentacje multimedialne | pedagog szkolny , | I-III,  | IX 2021 -VI 2022 |
|  |  | 5..Organizacja Festiwalu piosenki ekologicznej” Zielono Nam”**(P 6)** | Przygotowanie pism do sponsorów, zakup nagród, organizacja konkursu | p. Julita kowalska, p. Iwona Miśkiewicz, p. Iwona Jankowska, p. Paulina Kryszak, p. Joanna Kucharska | I-III | III-IV 2022 |
|  |  | 6.Program Szkolnego Klubu Wolontariatu, Aktywizowanie uczniów na rzecz pomocy innym **(P2 )** | Zajęcia warsztatowe, prezentacje multimedialne, pogadankiAkcje charytatywne | p. Katarzyna  Leśniewska | IV-VIII | IX 2021 -VI 2022 |
|  |  | 7.Organizacja koncertu charytatywnego**( P2)** | Sprzedaż ozdób świątecznych wykonanych prze uczniów | p. Joanna Kucharska, p. Katarzyna Leśniewska | I-VIII |  |
| **XIII** | **Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.** | 1. Samoocena uczniów- jak ją wzmacniać? **(P4)** | zajęcia warsztatowe, konkursy plastycznemini wykłady,  dramy, e-lekcje, gazetka | Wychowawcy klas I-VIII, | I-VIII | X 2021 -VI 2022 |
| 2.Relizacja programu własnego ” Z zawodami za pan brat”. **(P5)** | zajęcia warsztatowe, wycieczki do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami rożnych zawodówmini wykłady,  dramy, e-lekcje, | Alicja Pecolt-Matyjak,  | Uczniowie świetlicy szkolnej | IX 2021 -VI 2022 |

Legenda:

P ( numer) – priorytet polityki państwa 2021/2022